

Мониторинг с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования ФИРО

1 фрагмент

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве. Кто эти субъекты?

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать:

- ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества. Система оценки качества ДО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, а также в соответствии с разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ.

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.)

1

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства**(через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка, сохранение его уникальности и самоценности, амплификация детского развития) **и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования (инновации:технологии, методы, приемы);**
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;**
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;**
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.**

Задание для работы в паре:

Какие приоритеты заявлены в ФГОС ДОО? Их четыре у кого красный круг говорит 1, называет 2 приоритета, у кого зеленый треугольник дополняет, потом меняемся 2 называет 3, 4 приоритета 1 дополняет

Допонимание и закрепление на общем фронте

2 фрагмент

Мониторинг с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования ФИРО

ФГОС ДО - это стандарт условий, как понять воспитателю насколько реализуется его работа, насколько он реализует образовательную программу?

При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»

Мониторинг с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования ФИРО

В комплект инструментария входят

1. Описание критериев оценки, применяемых педагогами и родителями в процессе наблюдения за детьми.
 2. Инструментарий педагогической диагностики развития детей 3- 7 лет
- С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства - амплификация детского развития.

2 Задание для работы в паре:

Придумайте в паре каждый по 2 вопроса по содержанию. Задайте их друг другу по очереди, теперь зеленый треугольник 1 вступает в работу задает 2 вопроса, красный круг отвечает, а потом наоборот.

Общий фронт: Спросить 2 пары, какие вопросы задали и какие ответы прозвучали.

3 фрагмент

В инструментарии оценки качества ДО рассматривается

5 направлений инициативы ребенка:

1. творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление

2. инициатива как целеполагание и волевое усилие

– включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи

3. **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, взаимоподдержка, взаимопомощь коммуникативная функция речи,

4. **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать

5. **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребенка, состояния его здоровья пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые *отношения*.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании **предметно-содержательной направленности активности ребенка**.

Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата.

3 Задание для работы в паре:

Задайте друг другу по 2 вопроса с использованием клеше

-«Правильно ли я поняла, что.....»

- «Разработчики мониторинга с использованием инструментария оценки качества дошкольного образования предлагают.....»

Общий фронт: Спросить 2 другие пары, озвучить вопросы и ответы.

Смена напарника

4 фрагмент

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года (конец сентября).

Второй раз – в середине года (в январе).

Третий раз – в конце года (май), когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Маркеры для фиксирования результатов:

«обычно» – качество инициативы является типичным,

характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – качество инициативы не характерен для ребенка, но

проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – качество инициативы не проявляется в деятельности

ребенка совсем.

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное

для ребенка качество инициативы в данной сфере

**- Для каждого вида детской деятельности разработаны
показатели, уровни и ключевые характеристики**

4 Задание для работы в паре:

Предлагаю вам изучить в паре инициативы и показатели, ключевые признаки .1 читает, 2 фиксирует кратко, потом наоборот. Договоритесь в паре, кто будет рассказывать показатели инициативы, а кто ключевые признаки.

Общий фронт: Сколько уровней рассматривается в каждой инициативе? Сейчас в парах представим по очереди.

1 напарник в паре, рассказывает показатели инициативы, а 2 - ключевые признаки.

5 фрагмент

Практическое задание:

посмотреть фрагмент сюжетно-ролевой игры и используя описания

показателей и уровней проявления творческой инициативы заполнить бланк

для наблюдений на одного ребенка.

Для заполнения использовать маркеры “обычно”, “изредка”, “никогда”.

Пути преодоления: включение в план методической работы

мероприятий по взаимодействию воспитателей с психологами, методистами при

проведении наблюдений и интерпретации их результатов, видеофиксация ситуаций

наблюдения.

4 Задание для работы в паре:

Предлагаю вам изучить в паре инициативы и показатели, ключевые признаки .1 читает, 2 фиксирует кратко, потом наоборот. Договоритесь в паре, кто будет рассказывать показатели инициативы, а кто ключевые признаки.

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой).

1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).

Показатели: активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, от раза к разу делая разнообразными ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)

4 Задание для работы в паре:

Предлагаю вам изучить в паре инициативы и показатели, ключевые признаки .1 читает, 2 фиксирует кратко, потом наоборот. Договоритесь в паре, кто будет рассказывать показатели инициативы, а кто ключевые признаки.

2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ

УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).

Показатели: обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос «Что ты делаешь?» отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3-й уровень\ высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется, если удовлетворяет, или уничтожается, если не удовлетворяет; самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

4 Задание для работы в паре:

Предлагаю вам изучить в паре инициативы и показатели, ключевые признаки .1 читает, 2 фиксирует кратко, потом наоборот. Договоритесь в паре, кто будет рассказывать показатели инициативы, а кто ключевые признаки.

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)

1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).

Показатели: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель: пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

4 Задание для работы в паре:

Предлагаю вам изучить в паре инициативы и показатели, ключевые признаки .1 читает, 2 фиксирует кратко, потом наоборот. Договоритесь в паре, кто будет рассказывать показатели инициативы, а кто ключевые признаки.

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

1-й уровень\ низкий (типично в 3-4 года).

Показатели: замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.

3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

4 Задание для работы в паре:

Предлагаю вам изучить в паре инициативы и показатели, ключевые признаки .1 читает, 2 фиксирует кратко, потом наоборот. Договоритесь в паре, кто будет рассказывать показатели инициативы, а кто ключевые признаки.

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности).

1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).

Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.